

## เกณฑ์ตัวชี้วัด SDG 1-17 ตาม THE Impact Rankings

### SDG 1 – ขจัดความยากจน

ตัวชี้วัด	การประเมิน
SDG 1 - ขจัดความยากจน	<p><b><u>1.1 งานวิจัยเกี่ยวกับความยากจน</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การอ้างอิง (citation) งานวิจัยที่มีหัวข้อเกี่ยวข้องกับความยากจน</li> <li>• จำนวนเอกสารตีพิมพ์ ที่มีหัวข้อเกี่ยวข้องกับความยากจน</li> <li>• สัดส่วนของเอกสารวิจัยที่เป็นผู้เขียนร่วมในงานวิจัย ในหัวข้อเกี่ยวกับประเทศที่มีรายได้ต่ำหรือรายได้ปานกลาง กลุ่มล่าง</li> </ul> <p><b><u>1.2 สัดส่วนของนักศึกษาที่ได้รับความช่วยเหลือด้านการเงินเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเพราะความยากจน</u></b></p> <p>ซึ่งรวมถึงการสนับสนุนระยะยาวและระยะสั้น:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.2.1 นักศึกษาที่มีรายได้ต่ำได้รับความช่วยเหลือ             <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนนักศึกษา</li> <li>- จำนวนของนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำที่ได้รับความช่วยเหลือ</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>1.3 โครงการด้านการต่อต้านความยากจนของมหาวิทยาลัย</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1 เป้าหมายที่จะรับนักศึกษาที่มีรายได้ครัวเรือนต่ำ             <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป้าหมายในการรับนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเงินที่ครัวเรือนต่ำอยู่ในกลุ่ม 20 เปอร์เซ็นต์ของประเทศ (หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเข้มงวดมากขึ้น)</li> </ul> </li> <li>• 1.3.2 เป้าหมายด้านการผลักดันให้นักศึกษาที่มีรายได้ครัวเรือนต่ำสำเร็จการศึกษา             <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป้าหมายการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาที่มีรายได้ครัวเรือนต่ำอยู่ในกลุ่ม 20 เปอร์เซ็นต์ของประเทศ (หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเข้มงวดมากขึ้น)</li> </ul> </li> <li>• 1.3.3 สนับสนุนนักศึกษาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย             <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนนักศึกษาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษานจบมหาวิทยาลัยได้ เช่น ด้านอาหาร ที่อยู่อาศัย การขนส่ง หรือ การบริการด้านกฎหมาย</li> <li>- ฟรี ไม่เสียค่าใช้จ่าย</li> <li>- การให้การสนับสนุน</li> </ul> </li> </ul>

• 1.3.4 จัดโครงการหรือริเริ่มในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีรายได้น้อยหรืออยู่ในกลุ่ม 20 เปอร์เซ็นต์ของประเทศ (หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเข้มงวดยิ่งขึ้น) เพื่อให้สำเร็จการศึกษา

• 1.3.5 มีแผนงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนหรือมาจากประเทศที่มีรายได้น้อยหรือปานกลาง เช่น ให้การทุนศึกษาฟรีหรือเงินช่วยเหลือด้านต่าง ๆ

#### **1.4 โครงการด้านการต่อต้านความยากจนในชุมชน**

• 1.4.1 การศึกษาหรือสนับสนุนทรัพยากรที่จะช่วยในเริ่มต้นธุรกิจที่ยั่งยืนในชุมชนท้องถิ่น เช่น โครงการให้คำปรึกษา การประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือ การเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการเริ่มต้นธุรกิจของมหาวิทยาลัย

- ฟรี ไม่เสียค่าใช้จ่าย

- มีค่าใช้จ่าย

• 1.4.2 ความช่วยเหลือทางการเงินเพื่อช่วยในการเริ่มต้นธุรกิจที่ยั่งยืนในชุมชนท้องถิ่น

• 1.4.3 จัดฝึกอบรมหรือจัดโปรแกรมการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานด้านการเริ่มต้นธุรกิจสำหรับทุกคน

- ทางตรง

- ทางอ้อม

• 1.4.4 มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และ/หรือระดับโลก เพื่อดำเนินโครงการและนโยบายเพื่อยุติความยากจน

- ระดับท้องถิ่น

- ระดับภูมิภาค

- ระดับชาติ

- ระดับโลก

## SDG 2 – ขจัดความหิวโหย

<p>SDG 2 – ขจัดความหิวโหย</p>	<p><b><u>2.1 งานวิจัยเกี่ยวกับความหิวโหย (27%)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2.1.1 สัดส่วนงานวิจัยในวารสาร 10 เปอร์เซ็นต์แรก (Top 10 percent of journals) ตามที่กำหนดโดย Citescore</li><li>• 2.1.2 การอ้างอิงจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อความหิวโหย</li><li>• 2.1.3 จำนวนสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องด้านความหิวโหย</li></ul> <p><b><u>2.2 ขยะอาหารในมหาวิทยาลัย</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2.2.1 การติดตามเรื่องขยะของอาหารในมหาวิทยาลัย<ul style="list-style-type: none"><li>- วัดปริมาณของขยะของอาหารที่เกิดจากการบริการด้านอาหารภายในมหาวิทยาลัย</li><li>- ทั้งหมดของมหาวิทยาลัย</li><li>- วัดเป็นบางส่วน</li></ul></li><li>• 2.2.2 ขยะของอาหารในมหาวิทยาลัย<ul style="list-style-type: none"><li>- ปริมาณขยะของอาหารทั้งหมด</li><li>- จำนวนประชากรในมหาวิทยาลัย</li></ul></li></ul> <p><b><u>2.3 ลดความหิวโหยของนักศึกษา</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2.3.1 โครงการจัดการด้านความไม่มั่นคงด้านอาหารของนักศึกษา</li><li>• 2.3.2 การแทรกแซงเพื่อกำหนดเป้าหมายและลดความหิวโหยในหมู่นักศึกษาและเจ้าหน้าที่ – ตัวอย่างเช่น การเข้าถึงธนาคารอาหาร</li><li>• 2.3.3 ตัวเลือกด้านอาหารที่ยั่งยืนสำหรับทุกคนในมหาวิทยาลัย รวมทั้งอาหารมังสวิรัต<ul style="list-style-type: none"><li>- ร้านอาหารทั้งหมด</li><li>- ร้านอาหารที่เลือก</li></ul></li><li>• 2.3.4 ตัวเลือกอาหารเพื่อสุขภาพและราคาไม่แพงสำหรับทุกคนในมหาวิทยาลัย<ul style="list-style-type: none"><li>- ร้านอาหารทั้งหมด</li><li>- ร้านอาหารที่เลือก</li></ul></li></ul> <p><b><u>2.4 สัดส่วนบัณฑิตที่จบการศึกษาด้านการเกษตรและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำรวมถึงด้านความยั่งยืนทางอาหาร (19.2%)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.4.1 สัดส่วนบัณฑิตที่จบการศึกษาด้านการเกษตรและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ<ul style="list-style-type: none"><li>- จำนวนบัณฑิต</li></ul></li></ul>
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนบัณฑิตจบการศึกษาด้านการเกษตรและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำรวมถึงด้านความยั่งยืนทางอาหาร</li> </ul> <p><b>2.5 ความมอดอยากในระดับชาติ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.5.1 ให้ความรู้ ทักษะ หรือเทคโนโลยีด้านการเกษตรและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำอย่างยั่งยืนแก่เกษตรกรในท้องถิ่นและผู้ผลิตอาหาร <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฟรี ไม่เสียค่าใช้จ่าย</li> <li>- เสียค่าใช้จ่าย</li> </ul> </li> <li>• 2.5.2 กิจกรรมสำหรับเกษตรกรในท้องถิ่นและผู้ผลิตอาหารเพื่อเชื่อมโยงและถ่ายทอดความรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฟรี ไม่เสียค่าใช้จ่าย</li> <li>- เสียค่าใช้จ่าย</li> </ul> </li> <li>• 2.5.3 การเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัยสำหรับเกษตรกรในท้องถิ่นและผู้ผลิตอาหารเพื่อปรับปรุงพัฒนาการทำเกษตรแบบยั่งยืน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฟรี ไม่เสียค่าใช้จ่าย</li> <li>- เสียค่าใช้จ่าย</li> </ul> </li> <li>• 2.5.4 จัดลำดับความสำคัญของการซื้ออาหารหรือผลิตภัณฑ์จากท้องถิ่นที่เป็นแหล่งที่ยั่งยืนในท้องถิ่น</li> </ul>
--	--

**SDG 3 – สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี**

<p>SDG 3 – สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี</p>	<p><u><b>งานวิจัยด้านสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1.1 สัดส่วนของงานวิจัยที่มีการค้นคว้าหรือดาวน์โหลด</li> <li>• 3.1.2 สัดส่วนของงานวิจัยที่อ้างอิงในแนวทางด้านสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (10%)</li> <li>• 3.1.3 จำนวนเอกสารตีพิมพ์</li> </ul> <p><u><b>3.2 สัดส่วนบัณฑิตที่จบการศึกษาในสาขาวิชาด้านสุขภาพหรือที่เกี่ยวข้อง</b></u></p> <p>3.2.1 สัดส่วนของบัณฑิตที่จบการศึกษาสาขาวิชาด้านสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนบัณฑิต</li> <li>- จำนวนของบัณฑิตที่จบการศึกษาสาขาวิชาด้านสุขภาพ</li> </ul>
---	---

### **3.3 ความร่วมมือและบริการด้านสุขภาพ**

- 3.3.1 ความร่วมมือกับสถาบันสุขภาพระดับท้องถิ่น ระดับชาติ หรือระดับโลกเพื่อพัฒนาด้านสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
  - ความร่วมมือกับสถาบันสุขภาพระดับท้องถิ่น
  - ความร่วมมือกับสถาบันสุขภาพระดับชาติ
  - ความร่วมมือกับสถาบันสุขภาพระดับโลก
- 3.3.2 โครงการขยายผลในชุมชนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหรือส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี ทั้งทางด้านสุขอนามัย โภชนาการ การวางแผนครอบครัว กีฬา การออกกำลังกาย ชะลอวัยได้เป็นอย่างดี และสุขภาพด้านอื่นๆ และความเป็นอยู่ที่ดี
  - ชุมชนท้องถิ่น
  - ผู้ด้อยโอกาส
  - ชุมชนผู้ลี้ภัย / ผู้อพยพย้ายถิ่นฐาน
- 3.3.3 ชุมชนสามารถเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาของมหาวิทยาลัย
  - การเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกทุกด้านโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
  - การเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกบางด้านโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
  - การเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกโดยเสียค่าใช้จ่าย
- 3.3.4 นักศึกษาเข้าถึงบริการดูแลสุขภาพทางเพศและอนามัยการเจริญพันธุ์รวมถึงบริการข้อมูลและการศึกษา
  - การเข้าถึงบริการฟรี ไม่เสียค่าใช้จ่าย
  - การเข้าถึงบริการโดยเสียค่าใช้จ่าย
- 3.3.5 การเข้าถึงบริการด้านสุขภาพจิตสำหรับนักศึกษาและเจ้าหน้าที่
  - กิจกรรมบริการด้านสุขภาพจิตที่ดำเนินการ
  - การเข้าถึงบริการด้านสุขภาพจิตแบบไม่เสียค่าใช้จ่าย
  - การเข้าถึงบริการด้านสุขภาพจิตแบบเสียค่าใช้จ่าย
- 3.3.6 นโยบายปลอดบุหรี่
  - มีนโยบายปลอดบุหรี่
  - วิทยาเขตปลอดบุหรี่
  - สูบบุหรี่ในพื้นที่ที่กำหนด

## SDG 4 – การศึกษาที่มีคุณภาพ

<p>SDG 4 – การศึกษาที่มีคุณภาพ</p>	<p><b><u>4.1 งานวิจัยด้านคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 4.1.1 สัดส่วนของงานวิจัยที่มีการเข้าดูหรือดาวน์โหลด</li><li>• 4.1.2 สัดส่วนงานวิจัยในวารสาร 10 เพอร์เซ็นต์แรกตามที่กำหนดโดย Citescore</li><li>• 4.1.3 จำนวนเอกสารตีพิมพ์</li></ul> <p><b><u>4.2 สัดส่วนบัณฑิตที่มีคุณวุฒิด้านการสอน</u></b></p> <p>4.2.1 สัดส่วนบัณฑิตที่มีคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- จำนวนบัณฑิต</li><li>- จำนวนบัณฑิตที่มีคุณวุฒิที่มีสิทธิสอนในระดับประถมศึกษา</li></ul> <p><b><u>4.3 มาตรการด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 4.3.1 การเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนจากภายนอกมหาวิทยาลัย</li><li>- หลักสูตรฟรี ไม่เสียค่าใช้จ่ายที่ได้รับประกาศนียบัตร</li><li>- การเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย</li><li>- การเข้าถึงแหล่งทรัพยากรออนไลน์โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย</li><li>• 4.3.2 กิจกรรมที่เปิดให้บริการวิชาการแก่บุคคลทั่วไป เช่น การบรรยาย กิจกรรมด้านการศึกษาชุมชน หลักสูตรการศึกษาเฉพาะด้านต่างๆ</li><li>• 4.3.3 กิจกรรมการศึกษาที่ให้การฝึกอาชีพสำหรับบุคคลภายนอก</li><li>• 4.3.4 กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาในชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งโรงเรียนต่างๆในท้องถิ่น</li><li>• 4.3.5 นโยบายด้านการจัดกิจกรรมที่เปิดกว้างสำหรับบุคคลทั่วไป โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างด้านชาติพันธุ์ เชื้อชาติ ศาสนา ความทุพพลภาพ สถานะการย้ายถิ่นฐานหรือเพศ</li></ul> <p><b><u>4.4 สัดส่วนนักศึกษาลำดับแรกของครอบครัว</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 4.4.1 สัดส่วนของนักศึกษาที่เข้าศึกษาที่เป็นคนแรกของครอบครัวที่ได้รับโอกาสเข้าศึกษาต่อ</li><li>- จำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษา</li><li>- จำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาที่เป็นคนแรกของครอบครัว</li></ul>
------------------------------------	--

## SDG 5 – ความเท่าเทียมทางเพศ

<p>SDG 5 – ความเท่าเทียมทางเพศ</p>	<p><b>5.1 การวิจัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 5.1.1 สัดส่วนของนักวิจัยหญิงที่ได้รับการตีพิมพ์ในสิ่งพิมพ์ที่เป็นมาตรฐานทั้งหมด</li><li>• 5.1.2 สัดส่วนของบทความเกี่ยวกับความเท่าเทียมทางเพศในวารสาร 10 เปอร์เซ็นต์แรกตามที่กำหนดโดย Citescore</li><li>• 5.1.3 จำนวนเอกสารตีพิมพ์ เกี่ยวกับความเท่าเทียมทางเพศ</li></ul> <p><b>5.2 สัดส่วนนักศึกษาหญิงลำดับแรกของครอบครัวที่ได้รับเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 5.2.1 สัดส่วนของนักศึกษาหญิงที่เข้าศึกษาเป็นคนแรกของครอบครัวที่ได้รับโอกาสเข้าศึกษา</li><li>- จำนวนนักศึกษาหญิงที่เข้าศึกษา</li><li>- จำนวนของนักศึกษาหญิงที่เข้าศึกษาเป็นคนแรกของครอบครัว</li></ul> <p><b>5.3 มาตรการการเข้าถึงของนักศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 5.3.1 การรับสมัคร อัตราการตอบรับและสำเร็จของนักศึกษาหญิง</li><li>• 5.3.2 นโยบายการรับสมัคร การตอบรับ การเข้าเรียน และการมีส่วนร่วมสำหรับนักศึกษาหญิง</li><li>• 5.3.3 การจัดทำแผนการเข้าถึงของนักศึกษาหญิงที่เหมาะสม เช่น การให้คำปรึกษา การให้ทุนการศึกษา หรืออื่นๆ</li><li>• 5.3.4 ส่งเสริมการใช้งานในพื้นที่ที่ผู้หญิงมีบทบาทน้อย ผ่านมหาวิทยาลัย หรือ ผ่านความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ชุมชน ภาครัฐ หรือ NGOs ทั้งในระดับภูมิภาคหรือระดับชาติ</li></ul> <p><b>5.4 สัดส่วนนักวิชาการหญิงอาวุโส</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 5.4.1 สัดส่วนของนักวิชาการหญิงอาวุโส</li><li>- จำนวนของนักวิชาการอาวุโส</li><li>- จำนวนของนักวิชาการหญิงอาวุโส</li></ul>
------------------------------------	--

## 5.5 สัดส่วนของผู้หญิงที่ได้รับปริญญา

### • 5.5.1 สัดส่วนของบัณฑิตหญิงที่ได้รับปริญญา

- จำนวนบัณฑิตที่เป็นทั้งหมด
- จำนวนบัณฑิตทั้งหมด ใน 3 สาขาวิชา 1) STEM 2) Medicine 3) Arts, Humanities and Social Sciences
- จำนวนบัณฑิต STEM
- จำนวนบัณฑิต Medicine
- จำนวนบัณฑิต Arts, Humanities and Social Sciences

จำนวนบัณฑิตเพศหญิงทั้งหมด ใน 3 สาขาวิชา 1) STEM 2) Medicine 3) Arts, Humanities and Social Sciences

- จำนวนบัณฑิตเพศหญิง STEM
- จำนวนบัณฑิตเพศหญิง Medicine
- จำนวนบัณฑิตเพศหญิง Arts, Humanities and Social Sciences

## 5.6 อัตราความก้าวหน้าของผู้หญิง

### • 5.6.1 นโยบายไม่เลือกปฏิบัติต่อสตรี

### • 5.6.2 นโยบายไม่เลือกปฏิบัติต่อบุคคลข้ามเพศ

### • 5.6.3 นโยบายการคลอดบุตรและความเป็นพ่อที่สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้หญิงในการเลี้ยงดูบุตร

### • 5.6.4 สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับดูแลเด็กสำหรับนักศึกษา

### • 5.6.5 สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับดูแลเด็กสำหรับเจ้าหน้าที่และคณะ

### • 5.6.6 รูปแบบการให้คำปรึกษาของผู้หญิง โดยมีนักศึกษาหญิงอย่างน้อย 10 เปอร์เซนต์เข้าร่วม

### • 5.6.7 ติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาหญิงเมื่อเทียบกับนักศึกษาชาย และมีแผนที่จะลดช่องว่างความแตกต่าง

### • 5.6.8 นโยบายคุ้มครองผู้ร้องเรียนประเด็นการเลือกปฏิบัติ



## SDG 6 – การจัดการน้ำและสุขาภิบาล

<p>SDG 6 – การจัดการน้ำ และสุขาภิบาล</p>	<p><b>6.1 งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการน้ำและสุขาภิบาล</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 6.1.1 สัดส่วนของบทความในวารสาร 10 เพอร์เซ็นต์แรกตามที่กำหนดโดย Citescore</li><li>• 6.1.2 การอ้างอิงบทความเกี่ยวกับน้ำ</li><li>• 6.1.3 จำนวนเอกสารตีพิมพ์</li></ul> <p><b>6.2 ปริมาณการใช้น้ำต่อคน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 6.2.1 การติดตามการใช้น้ำ<ul style="list-style-type: none"><li>- การวัดปริมาณการใช้น้ำในมหาวิทยาลัยที่นำมาจากแหล่งน้ำหลัก กลั่นน้ำทะเล หรือการได้น้ำจากทะเลสาบ แม่น้ำ หรือชั้นหินอุ้มน้ำ</li></ul></li><li>• 6.2.2 ปริมาณการใช้น้ำต่อคน<ul style="list-style-type: none"><li>- ปริมาณการใช้น้ำในมหาวิทยาลัย</li><li>- จำนวนประชากรในมหาวิทยาลัย</li></ul></li></ul> <p><b>6.3 การใช้น้ำและมาตรการดูแลเรื่องน้ำ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 6.3.1 กระบวนการบำบัดน้ำเสีย</li><li>• 6.3.2 กระบวนการป้องกันน้ำเสียเข้าสู่ระบบน้ำ</li><li>• 6.3.3 น้ำดื่มฟรีสำหรับนักศึกษา เจ้าหน้าที่ และผู้เยี่ยมชม</li><li>• 6.3.4 มาตรฐานการสร้างมาตรฐานเพื่อลดการใช้น้ำ</li><li>• 6.3.5 การปลูกภูมิทัศน์เพื่อลดการใช้น้ำ</li></ul> <p><b>6.4 การใช้น้ำน้ำกลับมาใช้ใหม่</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 6.4.1 นโยบายการนำน้ำกลับมาใช้ใหม่สูงสุดทั่วทั้งมหาวิทยาลัย</li><li>• 6.4.2 วัดการนำน้ำกลับมาใช้ซ้ำของมหาวิทยาลัย</li></ul> <p><b>6.5 การใช้น้ำในชุมชน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 6.5.1 ให้โอกาสทางการศึกษาให้ชุมชนท้องถิ่นได้เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการน้ำที่ดี</li><li>• 6.5.2 ส่งเสริมการใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพในมหาวิทยาลัยและในชุมชนในวงกว้าง</li><li>• 6.5.3 สนับสนุนการอนุรักษ์น้ำภายนอกมหาวิทยาลัย</li><li>• 6.5.4 เทคโนโลยีการบำบัดน้ำอย่างยั่งยืนในพื้นที่มหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.5.5 ร่วมมือกับรัฐบาลท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับโลกในเรื่องความมั่นคงทางน้ำ</li> </ul>
--	---

## SDG 7 – พลังงานที่สะอาดและราคาที่ย่อมเยา

<p>SDG 7 – พลังงานที่สะอาดและราคาที่ย่อมเยา</p>	<p><b><u>7.1 งานวิจัยด้านพลังงานสะอาด</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7.1.1 สัดส่วนของบทความในวารสาร 10 เพอร์เซ็นต์แรกตามที่กำหนดโดย Citescore</li> <li>• 7.1.2 การอ้างอิงที่บทความวิจัย</li> <li>• 7.1.3 จำนวนเอกสารตีพิมพ์</li> </ul> <p><b><u>7.2 มาตรการของมหาวิทยาลัยที่มีต่อพลังงานสะอาดและราคาถูก</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7.2.1 มีการบูรณะและการก่อสร้างอาคารที่ประหยัดพลังงาน มีนโยบายที่กำหนดให้การบูรณะอาคารหรือการก่อสร้างอาคารใหม่ทั้งหมดเป็นไปตามมาตรฐานการประหยัดพลังงาน</li> <li>• 7.2.2 ปรับปรุงอาคารให้ประหยัดพลังงานได้มากขึ้น มีการวางแผนที่พัฒนาอาคารที่มีอยู่ให้มีระดับประสิทธิภาพการประหยัดพลังงานที่ดียิ่งขึ้น</li> <li>• 7.2.3 กระบวนการจัดการคาร์บอนและลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์</li> <li>• 7.2.4 แผนลดการใช้พลังงานโดยรวม มีแผนส่งเสริมการประหยัดพลังงานที่ช่วยลดการใช้พลังงานโดยรวม</li> <li>• 7.2.5 การตรวจสอบจุดที่สูญเสียพลังงานไปโดยเปล่าประโยชน์ ทบทวนเพื่อระบุพื้นที่ที่มีการสูญเสียพลังงานที่เปล่าประโยชน์สูงสุด</li> <li>• 7.2.6 นโยบายเลิกกิจการอุตสาหกรรมพลังงานที่ใช้คาร์บอนมาก โดยเฉพาะถ่านหินและน้ำมัน</li> </ul> <p><b><u>7.3 ความหนาแน่นของการใช้พลังงาน</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7.3.1 ความหนาแน่นของการใช้พลังงาน <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้พลังงานต่อตารางเมตร (sqm)</li> <li>- ปริมาณการใช้พลังงานทั้งหมด</li> <li>- พื้นที่ชั้นมหาวิทยาลัย</li> </ul> </li> </ul>
---	--

	<p><b>7.4 พลังงานและชุมชน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7.4.1 การช่วยให้ชุมชนท้องถิ่นประหยัดพลังงาน <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีโครงการให้ชุมชนท้องถิ่นได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการประหยัดพลังงานและพลังงานสะอาด</li> </ul> </li> <li>• 7.4.2 ส่งเสริมให้ประชาชนใช้พลังงานหมุนเวียน 100% ภายนอกมหาวิทยาลัย</li> <li>• 7.4.3 การให้บริการที่มุ่งปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้พลังงานและพลังงานสะอาดสำหรับอุตสาหกรรมในท้องถิ่น</li> <li>• 7.4.4 การจัดทำนโยบายส่งเสริมเทคโนโลยีพลังงานสะอาด <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานและสนับสนุนรัฐบาลในการพัฒนานโยบายที่เกี่ยวข้องกับพลังงานสะอาดและเทคโนโลยีประหยัดพลังงาน</li> </ul> </li> <li>• 7.4.5 ช่วยเหลือสำหรับธุรกิจสตาร์ทอัพที่ส่งเสริมและสนับสนุนเศรษฐกิจหรือเทคโนโลยีคาร์บอนต่ำ</li> </ul>
--	---

**SDG 8 – การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ**

<p>SDG 8 – การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ</p>	<p><b>8.1 งานวิจัยเกี่ยวกับการเติบโตทางเศรษฐกิจและการจ้างงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8.1.1 สัดส่วนของบทความในวารสาร 10 เปรอร์เซ็นต์แรกตามที่กำหนดโดย Citescore</li> <li>• 8.1.2 จำนวนเอกสารตีพิมพ์</li> </ul> <p><b>8.2 แนวปฏิบัติในการจ้างงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8.2.1 การจ่ายเงินค่าครองชีพให้กับเจ้าหน้าที่และคณาจารย์</li> <li>• 8.2.2 การสนับสนุนสภาพแรงงานและสิทธิแรงงาน</li> <li>• 8.2.3 นโยบายยุติการเลือกปฏิบัติในที่ทำงาน</li> <li>• 8.2.4 นโยบายต่อต้านการใช้แรงงานทาสสมัยใหม่ แรงงานบังคับ การค้ามนุษย์ และแรงงานเด็ก</li> <li>• 8.2.5 นโยบายการค้าประกันสิทธิที่เท่าเทียมกันสำหรับแรงงานภายนอก</li> <li>• 8.2.6 นโยบายเกี่ยวกับความเท่าเทียมในอัตราส่วนค่าจ้าง ซึ่งรวมถึงความมุ่งมั่นในการวัดผลและขจัดช่องว่างด้านค่าจ้างในทุกเพศ</li> <li>• 8.2.7 การพิจารณาหรือติดตามอัตราส่วนค่าจ้างในทุกเพศ</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8.2.8 แนวทางปฏิบัติในการจ้างงานเกี่ยวกับขั้นตอนการร้องเรียน</li> <li>- มีกระบวนการให้พนักงานอุทธรณ์คำตัดสินเกี่ยวกับสิทธิและ/หรือการจ่ายเงิน</li> </ul> <p><b>8.3 ค่าใช้จ่ายต่อพนักงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8.3.1 ค่าใช้จ่ายต่อพนักงาน</li> <li>- จำนวนพนักงาน</li> <li>- ค่าใช้จ่ายของมหาวิทยาลัย</li> </ul> <p><b>8.4 สัดส่วนนักศึกษาที่ได้ฝึกงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8.4.1 สัดส่วนนักศึกษาที่ได้ฝึกงาน</li> <li>- จำนวนของนักศึกษา</li> <li>- จำนวนของนักศึกษาที่ทำงานที่มีระยะเวลามากกว่า 1 เดือน</li> </ul> <p><b>8.5 สัดส่วนพนักงานที่มีสัญญาจ้างแน่นอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8.5.1 สัดส่วนพนักงานที่มีสัญญาจ้างแน่นอน</li> <li>- จำนวนของพนักงาน</li> <li>- จำนวนของพนักงานตามสัญญาจ้างที่มีสัญญามากกว่า 24 เดือน</li> </ul>
--	--

**SDG 9 – อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน**

ตัวชี้วัด	การประเมิน
<p>SDG 9 - อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน</p>	<p><b>9.1 งานวิจัยด้านอุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9.1.1 จำนวนของงานตีพิมพ์พิจารณาจากขนาดของผลผลิตงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยด้าน อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน</li> </ul> <p><b>9.2 สิทธิบัตรอ้างอิงจากงานวิจัยของมหาวิทยาลัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9.2.1 จำนวนสิทธิบัตรที่อ้างอิงจากงานวิจัย</li> </ul> <p><b>9.3 การแยกตัวออกจากมหาวิทยาลัย (บริษัทที่จัดตั้งขึ้นเพื่อใช้ประโยชน์จากผลการวิจัยของมหาวิทยาลัย)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9.3.1 จำนวนบริษัทที่แยกตัวออกจากมหาวิทยาลัย</li> </ul> <p><b>9.4 รายได้สนับสนุนการวิจัยจากภาคอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9.4.1 รายได้สนับสนุนการวิจัยจากภาคอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมต่อบุคลากรทางวิชาการ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายได้สนับสนุนการวิจัยจากภาคอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมเกี่ยวกับ STEM</li> <li>- รายได้สนับสนุนการวิจัยจากภาคอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมเกี่ยวกับ Medicine</li> <li>- รายได้สนับสนุนการวิจัยจากภาคอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมเกี่ยวกับ Art &amp; Humanities / Social Sciences</li> <li>- จำนวนบุคลากรทางวิชาการเกี่ยวกับ STEM</li> <li>- จำนวนบุคลากรทางวิชาการเกี่ยวกับ Medicine</li> <li>- จำนวนบุคลากรทางวิชาการเกี่ยวกับ Art &amp; Humanities / Social Sciences</li> </ul>
--	--

## SDG 10 – ลดความเหลื่อมล้ำ

<p>SDG 10 – ลดความเหลื่อมล้ำ</p>	<p><b><u>10.1 การวิจัยเกี่ยวกับการลดความเหลื่อมล้ำ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10.1.1 สัดส่วนของบทความในวารสาร 10 เปอร์เซ็นต์แรกตามที่กำหนดโดย Citescore</li> <li>• 10.1.2 การอ้างอิงที่บทความวิจัย</li> <li>• 10.1.3 จำนวนเอกสารตีพิมพ์</li> </ul> <p><b><u>10.2 นักศึกษารุ่นแรกของครอบครัวที่ได้เริ่มศึกษาระดับปริญญา</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10.2.1 สัดส่วนของนักศึกษารุ่นแรกๆที่เริ่มเรียนระดับปริญญา</li> <li>- จำนวนนักศึกษาที่เริ่มเรียนระดับปริญญา</li> <li>- จำนวนนักศึกษารุ่นแรกๆที่เริ่มเรียนระดับปริญญา</li> </ul> <p><b><u>10.3 นักศึกษาจากประเทศกำลังพัฒนา</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10.3.1 สัดส่วนนักศึกษาต่างชาติจากประเทศกำลังพัฒนา</li> <li>- จำนวนนักศึกษา</li> <li>- จำนวนนักศึกษาต่างชาติจากประเทศกำลังพัฒนา</li> </ul> <p><b><u>10.4 สัดส่วนนักศึกษาที่มีความพิการ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10.4.1 สัดส่วนของนักเรียนที่มีความพิการ</li> <li>- จำนวนนักศึกษา</li> <li>- จำนวนนักศึกษาที่มีความพิการ</li> </ul>
----------------------------------	---

### 10.5 สัดส่วนการจ้างผู้พิการทำงาน

- 10.5.1 สัดส่วนของพนักงานที่มีความพิการ
  - จำนวนพนักงาน
  - จำนวนพนักงานที่มีความพิการ

### 10.6 มาตรการที่ไม่เป็นการเลือกปฏิบัติ

- 10.6.1 นโยบายการรับสมัครแบบไม่เลือกปฏิบัติ
- 10.6.2 การรับสมัครกลุ่มผู้ด้อยโอกาสของมหาวิทยาลัย
- 10.6.3 การวางแผนสรรหาคนที่อยู่ในกลุ่มผู้ด้อยโอกาสของมหาวิทยาลัย
- 10.6.4 มีนโยบายต่อต้านการเลือกปฏิบัติ
- 10.6.5 เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านความหลากหลาย ความเสมอภาค และสิทธิมนุษยชนของมหาวิทยาลัย
- 10.6.6 มีการสนับสนุนกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
- 10.6.7 มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการ
- 10.6.8 มีโครงการสนับสนุนด้านอื่นๆแก่ผู้พิการ
- 10.6.9 มีรูปแบบการเข้าถึงความพิการ เช่น การให้คำปรึกษาและการสนับสนุนเป้าหมายอื่น ๆ
- 10.6.10 มีนโยบายอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการ
  - มีนโยบายหรือกลยุทธ์เกี่ยวกับการอำนวยความสะดวกให้กับผู้พิการ รวมถึงเงินทุนที่เพียงพอ

## SDG 11 – เมืองและถิ่นฐานมนุษย์อย่างยั่งยืน

<p>SDG 11 – เมืองและถิ่นฐานมนุษย์อย่างยั่งยืน</p>	<p><b><u>11.1 การวิจัยเกี่ยวกับเมืองและถิ่นฐานมนุษย์อย่างยั่งยืน</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 11.1.1 สัดส่วนของบทความในวารสาร 10 เพอร์เซ็นต์แรกตามที่กำหนดโดย Citescore</li><li>• 11.1.2 การอ้างอิงที่บทความวิจัย</li><li>• 11.1.3 จำนวนเอกสารตีพิมพ์</li></ul> <p><b><u>11.2 สนับสนุนด้านศิลปะและมรดกทางวัฒนธรรม</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 11.2.1 สามารถเข้าถึงอาคาร<ul style="list-style-type: none"><li>- ให้สาธารณชนเข้าถึงอาคารและอนุสาวรีย์หรือภูมิทัศน์มรดกทางธรรมชาติที่มีความสำคัญทางวัฒนธรรม</li></ul></li><li>• 11.2.2 สามารถเข้าถึงห้องสมุดแบบสาธารณะ<ul style="list-style-type: none"><li>- ให้สาธารณชนเข้าถึงห้องสมุดรวมถึงหนังสือและสิ่งพิมพ์</li></ul></li><li>• 11.2.3 สามารถเข้าถึงพิพิธภัณฑ์<ul style="list-style-type: none"><li>- ให้สาธารณชนเข้าถึงพิพิธภัณฑ์ พื้นที่จัดแสดงนิทรรศการหรือแกลเลอรีหรืองานศิลปะและสิ่งประดิษฐ์</li></ul></li><li>• 11.2.4 สามารถเข้าถึงพื้นที่สีเขียว<ul style="list-style-type: none"><li>- ให้สาธารณชนเข้าถึงพื้นที่ว่างและพื้นที่สีเขียวโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย</li><li>- ให้สาธารณชนเข้าถึงโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตลอด</li><li>- ให้สาธารณชนเข้าถึงโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเป็นบางช่วง</li><li>- ให้สาธารณชนเข้าถึงโดยเสียค่าใช้จ่าย</li></ul></li><li>• 11.2.5 มีผลงานด้านศิลปะและทางวัฒนธรรม</li><li>• 11.2.6 มีโครงการเพื่อบันทึกและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้</li></ul> <p><b><u>11.3 ค่าใช้จ่ายด้านศิลปะและมรดกทางวัฒนธรรม</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 11.3.1 ค่าใช้จ่ายด้านศิลปะและมรดกทางวัฒนธรรม<ul style="list-style-type: none"><li>- ค่าใช้จ่ายของมหาวิทยาลัย</li><li>- ค่าใช้จ่ายของมหาวิทยาลัยด้านศิลปะและมรดกทางวัฒนธรรม</li></ul></li></ul>
---	--

	<p><b><u>11.4 แนวทางปฏิบัติงานที่ยั่งยืน (35.10%)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11.4.1 มีเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ยั่งยืน</li> <li>• 11.4.2 มีการส่งเสริมการเดินทางอย่างยั่งยืน</li> <li>• 11.4.3 อนุญาตให้มีการทำงานระยะไกล</li> <li>• 11.4.4 มีการจัดหาที่พักราคาไม่แพงสำหรับพนักงาน</li> <li>• 11.4.5 มีการจัดหาที่พักราคาไม่แพงสำหรับนักศึกษา</li> <li>• 11.4.6 ให้ความสำคัญกับพื้นที่ทางเดินเท้าภายในมหาวิทยาลัย</li> <li>• 11.4.7 การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่นด้านการวางแผนและการพัฒนา</li> <li>• 11.4.8 มีการพัฒนาการวางแผน – มาตรฐานการก่อสร้างใหม่</li> <li>• 11.4.9 มีการก่อสร้างบนพื้นที่รกร้าง</li> </ul>
--	--

## SDG 12 – การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ

<p>SDG 12 – การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ</p>	<p><b><u>12.1 การวิจัยเกี่ยวกับการผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12.1.1 สัดส่วนของบทความในวารสาร 10 เปอร์เซนต์แรกตามที่กำหนดโดย Citescore</li> <li>• 12.1.2 การอ้างอิงที่บทความวิจัย</li> <li>• 12.1.3 จำนวนเอกสารตีพิมพ์</li> </ul> <p><b><u>12.2 มาตรการปฏิบัติการ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12.2.1 มินโยบายการจัดการอย่างมีจริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> <li>- มินโยบายการจัดการอาหารและวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ อย่างมีจริยธรรม</li> </ul> </li> <li>• 12.2.3 มินโยบายการกำจัดของเสีย – วัสดุอันตราย <ul style="list-style-type: none"> <li>- มินโยบาย กระบวนการหรือปฏิบัติการการกำจัดของเสีย – รวมวัสดุอันตราย</li> </ul> </li> <li>• 12.2.4 มินโยบายการกำจัดขยะ – นโยบายการฝังกลบ <ul style="list-style-type: none"> <li>- มินโยบายการกำจัดขยะ – มีการวัดปริมาณขยะที่ส่งไปฝังกลบและรีไซเคิล</li> </ul> </li> <li>• 12.2.5 มินโยบายลดการใช้พลาสติก</li> <li>• 12.2.6 มินโยบายลดการใช้ผลิตภัณฑ์แบบใช้แล้วทิ้ง</li> <li>• 12.2.7 มีการขยายนโยบายลดการใช้ผลิตภัณฑ์แบบใช้แล้วทิ้ง ไปสู่บริการจัดจ้างภายนอกและห่วงโซ่อุปทานทั้งหมด</li> <li>• 12.2.8 มีการขยายนโยบายการลดปริมาณของเสียไปสู่ผู้จัดหาภายนอก ซัพพลายเออร์</li> </ul>
---	--



	<p><b><u>12.3 สัดส่วนขยะรีไซเคิล</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12.3.1 การติดตามปริมาณของเสีย <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดปริมาณของเสียที่เกิดขึ้นและรีไซเคิลที่มหาวิทยาลัย</li> </ul> </li> <li>• 12.3.2 สัดส่วนขยะรีไซเคิล <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปริมาณขยะที่เกิดขึ้น</li> <li>- ปริมาณขยะรีไซเคิล</li> <li>- ปริมาณขยะที่ส่งไปฝังกลบ</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>12.4 การเผยแพร่รายงานด้านความยั่งยืน</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12.4.1 การเผยแพร่รายงานด้านความยั่งยืน <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายปี</li> <li>- ปีละสองครั้ง</li> <li>- ความถี่น้อย</li> </ul> </li> </ul>
--	---

**SDG 13 – การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ**

<p><b>SDG 13 – การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ</b></p>	<p><b><u>13.1 การวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินการด้านสภาพอากาศ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13.1.1 สัดส่วนของบทความในวารสาร 10 เเปอร์เซ็นต์แรกตามที่กำหนดโดย Citescore</li> <li>• 13.1.2 การอ้างอิงที่บทความวิจัย</li> <li>• 13.1.3 จำนวนเอกสารตีพิมพ์</li> </ul> <p><b><u>13.2 การใช้พลังงานคาร์บอนต่ำ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13.2.1 การวัดปริมาณพลังงานคาร์บอนต่ำ</li> <li>• 13.2.2 การใช้พลังงานคาร์บอนต่ำ</li> </ul> <p><b><u>13.3 มาตรการด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13.3.1 มีโครงการให้ความรู้ในท้องถิ่นเกี่ยวกับสภาพอากาศแก่ชุมชนท้องถิ่น</li> <li>• 13.3.2 มีแผนรับมือเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ร่วมกับรัฐบาลท้องถิ่นและกลุ่มชุมชนท้องถิ่น</li> <li>• 13.3.3 มีการร่วมมือวางแผนสำหรับภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโดยอ้างอิงถึงการส่งบุคคลเข้าไปร่วมทั้งในและต่างประเทศโดยทำงานร่วมกับรัฐบาลภาครัฐระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13.3.4 ให้ข้อมูลและการสนับสนุนรัฐบาล <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ข้อมูลและสนับสนุนรัฐบาลระดับท้องถิ่นและภูมิภาคเกี่ยวกับภัยพิบัติที่เกิดจากกาเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศหรือการเตือนภัยก่อนเกิดเหตุการณ์และการตรวจสอบติดตามความเสี่ยง</li> </ul> </li> <li>• 13.3.5 มีร่วมมือกับองค์กรนอกภาครัฐ (NGO) ในการให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม</li> </ul> <p><b><u>13.4 มุ่งมั่นสู่มหาวิทยาลัยเป็นกลางด้านคาร์บอน</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13.4.1 มุ่งมั่นสู่มหาวิทยาลัยเป็นกลางด้านคาร์บอน</li> <li>• 13.4.2 วันที่ที่กำหนดบรรลุเป้าหมาย</li> </ul>
--	--

**SDG 14 – สิ่งมีชีวิตใต้น้ำ**

<p>SDG 14 – สิ่งมีชีวิตใต้น้ำ</p>	<p><b><u>14.1 การวิจัยเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตใต้น้ำ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 14.1.1 สัดส่วนของบทความในวารสาร 10 เปอร์เซนต์แรกตามที่กำหนดโดย Citescore</li> <li>• 14.1.2 การอ้างอิงที่บทความวิจัย</li> <li>• 14.1.3 จำนวนเอกสารตีพิมพ์</li> </ul> <p><b><u>14.2 การสนับสนุนระบบนิเวศทางน้ำผ่านการให้ความรู้</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 14.2.1 จัดทำโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศน้ำจืด</li> <li>• 14.2.2 จัดทำโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการประมงอย่างยั่งยืน <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำโครงการให้ความรู้หรือกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน สำหรับชุมชนในระดับท้องถิ่นหรือประเทศเกี่ยวกับการจัดการการทำประมง การเพาะเลี้ยงพืชและสัตว์ในน้ำ และการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน</li> </ul> </li> <li>• 14.2.3 จัดทำโครงการให้ความรู้การทำประมงมากเกินไป หรือการทำประมงผิดกฎหมาย</li> </ul> <p><b><u>14.3 การสนับสนุนการดูแลรักษาระบบนิเวศในน้ำผ่านการดำเนินงาน</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 14.3.1 การอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนของมหาสมุทร (กิจกรรม)</li> <li>• 14.3.2 อาหารจากระบบนิเวศทางน้ำ (นโยบาย)</li> <li>• 14.3.3 รักษาและระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ (ทำวิจัยและ/หรือร่วมมือกับอุตสาหกรรมต่างๆ)</li> </ul>
-----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 14.3.4 เทคโนโลยีสู่การป้องกันความเสียหายของระบบนิเวศทางน้ำ (ทำวิจัยและ/หรือร่วมมือกับอุตสาหกรรมต่างๆ)</li> </ul> <p><b><u>14.4 การกำจัดขยะที่มีผลต่อระบบน้ำ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 14.4.1 แนวทางและมาตรฐานการปล่อยน้ำเสีย</li> <li>• 14.4.2 แผนปฏิบัติการลดขยะพลาสติก</li> <li>• 14.4.3 มีนโยบายการป้องกันและลดมลภาวะทางทะเล</li> </ul> <p><b><u>14.5 การดูแลรักษาระบบนิเวศท้องถิ่น</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 14.5.1 การดูแลรักษาระบบนิเวศใต้น้ำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด (แผนงาน)</li> <li>• 14.5.2 การติดตามความสมบูรณ์ของระบบนิเวศใต้น้ำ</li> <li>• 14.5.3 โครงการสู่การปฏิบัติที่ดีในการดูแลระบบนิเวศใต้น้ำ</li> <li>• 14.5.4 ความร่วมมือกับชุมชนดูแลรักษาระบบนิเวศใต้น้ำที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน</li> <li>• 14.5.5 กลยุทธ์การจัดการลุ่มน้ำ</li> </ul>
--	---

## SDG 15 – ระบบนิเวศทางบก

<p>SDG 15 – ระบบนิเวศทางบก</p>	<p><b><u>15.1 การวิจัยเกี่ยวกับระบบนิเวศทางบก</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15.1.1 สัดส่วนของบทความในวารสาร 10 เพอร์เซ็นต์แรกตามที่กำหนดโดย Citescore</li> <li>• 15.1.2 การอ้างอิงที่บทความวิจัย</li> <li>• 15.1.3 จำนวนเอกสารตีพิมพ์</li> </ul> <p><b><u>15.2 การสนับสนุนระบบนิเวศทางบกผ่านการให้ความรู้</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15.2.1 กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากผืนดินอย่างยั่งยืน</li> <li>• 15.2.2 อาหารในมหาวิทยาลัยที่ได้จากการทำเกษตรอย่างยั่งยืน</li> <li>• 15.2.3 ดูแลรักษาและปรับปรุงความหลากหลายทางชีวภาพของระบบนิเวศ</li> <li>• 15.2.4 โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศ (สัตว์และพืชพรรณในป่า) สำหรับชุมชนในระดับท้องถิ่นและประเทศ</li> <li>• 15.2.5 การจัดการที่ดินเพื่อการเกษตรและการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (การให้ความรู้)</li> </ul>
--------------------------------	---

	<p><b><u>15.3 การสนับสนุนการดูแลรักษาระบบนิเวศทางบกผ่านการดำเนินการ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15.3.1 การใช้ประโยชน์ การอนุรักษ์ และการฟื้นฟูพื้นดินอย่างยั่งยืน (นโยบาย)</li> <li>• 15.3.2 นโยบายการติดตามมบัญชีรายชื่อสายพันธุ์ที่ถูกคุกคามของ IUCN และสายพันธุ์สิ่งมีชีวิตอื่นๆ</li> <li>• 15.3.3 ข้อพิจารณาความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นรวมไว้ในการวางแผนและการพัฒนา</li> <li>• 15.3.4 การลดผลกระทบของสายพันธุ์ต่างถิ่น (นโยบาย)</li> <li>• 15.3.5 ความร่วมมือกับชุมชนดูแลรักษาระบบนิเวศบนบกที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน</li> </ul> <p><b><u>15.4 การกำจัดขยะที่ส่งผลต่อระบบนิเวศบนบก</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15.4.1 แนวทางและมาตรฐานการปล่อยน้ำเสีย</li> <li>• 15.4.2 นโยบายการลดขยะพลาสติก</li> <li>• 15.4.3 นโยบายการกำจัดขยะอันตราย</li> </ul>
--	--

**SDG 16 – สังคมสงบสุข ยุติธรรมและสถาบันเข้มแข็ง**

<p><b>SDG 16 – สังคมสงบสุข ยุติธรรมและสถาบัน เข้มแข็ง</b></p>	<p><b><u>16.1 การวิจัยเกี่ยวกับสันติภาพและความยุติธรรม</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 16.1.1 สัดส่วนของบทความในวารสาร 10 เพอร์เซ็นต์แรกตามที่กำหนดโดย Citescore</li> <li>• 16.1.2 การอ้างอิงที่บทความวิจัย</li> <li>• 16.1.3 จำนวนเอกสารตีพิมพ์</li> </ul> <p><b><u>16.2 มาตรการกำกับดูแลมหาวิทยาลัย</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 16.2.1 ตัวแทนนักศึกษาที่ได้รับจากการเลือกตั้งที่อยู่ในหน่วยงานสูงสุดของมหาวิทยาลัย</li> <li>• 16.2.2 สโมสรนักศึกษา/องค์การนักศึกษา ที่ดำเนินงานได้อย่างอิสระ</li> <li>• 16.2.3 ระบุและดึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม</li> <li>• 16.2.4 หน่วยงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย</li> <li>• 16.2.5 หลักการของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการทุจริตและการคอร์รัปชัน</li> <li>• 16.2.6 นโยบายเสรีภาพทางวิชาการ</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 16.2.7 เผยแพร่ข้อมูลทางการเงิน</li> </ul> <p><b><u>16.3 การร่วมงานกับหน่วยงานของรัฐบาล</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 16.3.1 ให้คำแนะนำในฐานะผู้เชี่ยวชาญแก่หน่วยงานของรัฐ ระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับชาติ</li> <li>• 16.3.2 การให้ความช่วยเหลือและความรู้แก่ผู้ทำนโยบายและกฎหมาย</li> <li>• 16.3.3 การมีส่วนร่วมในการวิจัยกับหน่วยงานรัฐบาล</li> <li>• 16.3.4 การมอบเวทีอภิปรายปัญหาอย่างเป็นกลางเป็นกลางเพื่อหารือเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ร่วมกันโดยตรงไปตรงมา</li> </ul> <p><b><u>16.4 สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาด้านกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมาย</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 16.4.1 สัดส่วนบัณฑิตนิติศาสตร์</li> </ul>
--	---

## SDG 17 – ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

<p>SDG 17 – ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p><b><u>17.1 การวิจัยเกี่ยวกับความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 17.1.1 สัดส่วนของงานตีพิมพ์ทางวิชาการที่เขียนร่วมกันโดยบุคคลที่มาจากประเทศที่มีรายได้น้อยหรือปานกลาง</li> <li>• 17.1.2 จำนวนเอกสารตีพิมพ์</li> </ul> <p><b><u>17.2 ความสัมพันธ์ที่สนับสนุนการบรรลุเป้าหมาย</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 17.2.1 ความสัมพันธ์กับองค์กร NGOs และรัฐบาลระดับภูมิภาคสำหรับนโยบายด้าน SDG</li> <li>• 17.2.2 การพูดคุยหารือระหว่างภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวกับ SDGs เช่น การประชุมที่มีรัฐบาลหรือ NGO เข้าร่วมด้วย</li> <li>• 17.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างประเทศ สำหรับ SDG – เข้าร่วมในโครงการความร่วมมือระหว่างประเทศในการเก็บรวบรวมหรือวัดผลข้อมูลสำหรับ SDG</li> <li>• 17.2.4 การประสานความร่วมมือเพื่อสร้างความเป็นเลิศ (การปฏิบัติที่ดี) ด้าน SDG</li> <li>• 17.2.5 การประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน NGOs ในด้าน SDGs</li> </ul>
--	---

	<p><b><u>17.3 การเผยแพร่รายงานที่เกี่ยวข้องกับ SDGs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• การเผยแพร่รายงานที่เกี่ยวข้องกับ SDGs - ต่อ SDG</li></ul> <p><b><u>17.4 การจัดการศึกษา / การให้ความรู้เกี่ยวกับ SDGs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 17.4.1 การจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ SDGs</li><li>• 17.4.2 การจัดการศึกษาเกี่ยวกับ SDGs ที่มีการจัดหลักสูตรที่เฉพาะในด้านความยั่งยืน</li><li>• 17.4.3 การจัดการศึกษาตามแนวทาง SDGs ในระดับชุมชนที่กว้างขึ้น</li></ul>
--	---